

我们身边的**榜样**

# “能拯救一个生命是我的幸运”

## ——我市第60例造血干细胞捐献者成功捐献

本报记者 李茹



我市第60例造血干细胞捐献者张仪。  
(图片由市红十字会提供)

7月15日,在太原市的某医院,经过近4个小时的采集,我市青年张仪的338毫升造血干细胞混悬液跨越千山万水被火速送出,为一名素不相识的血液病患者点亮了生命的希望。张仪也成为我市第60例造血干细胞捐献者。

张仪是一名充满爱心的青年,长期以来,他热心公益,积极参与各种志愿服务活动。多年前,在一次献血过程中,张仪了解到捐献造血干细胞可以拯救血液病患者后,他毅然决定加入中国造血干细胞捐献者资料库,成为一名光荣的志愿者。

不久前,张仪接到市红十字会的通知,得知自己的造血干细胞与一名血液病患者配型成功。“能

拯救一个生命是我的幸运。”面对询问,他没有丝毫犹豫,立即表示愿意捐献。他告诉市红十字会工作人员,这一决定不仅是对自己的一次考验,更是对他人生命的重要援助。

之后,为确保捐献的顺利进行,张仪在市红十字会工作人员的安排下,进行了全面的体检和高分辨采样。期间,他积极配合各项准备工作,调整作息、锻炼身体,确保自己处于最佳状态。因为工作的原因,本次捐献工作就近安排在太原市进行。

捐献当日,在市红十字会工作人员的全程陪伴下,经过近4个小时的采集,张仪成功捐献了338毫升造血干细胞混悬液。这些宝贵的“生命火种”被迅速送往受捐者

所在医院,为一名正在与病魔抗争的患者带去了生的希望,这份跨越千山万水的温情也温暖了许多人的心。

“张仪用自己的实际行动诠释了‘人道、博爱、奉献’的红十字精神。他的勇敢和无私不仅为受捐者家庭送去了希望,还激励了更多人加入到捐献造血干细胞的行列中来。”市红十字会工作人员对张仪的善举表示了高度的赞扬和真诚的感谢。“张仪的行为是新时代青年勇于担当、乐于奉献的典范,也是红十字事业发展的重要力量。我们相信,会有越来越多的青年志愿者加入到捐献造血干细胞的行列中来,他们用自己的行动传递爱与希望,让这个世界变得更加温暖和美好。”

## 我市各中小学校深入推进劳动教育——

# 在劳动中收获成长

文/图 本报记者 韦婧

走进校园农场,种下收获的希望;烹饪一餐美食,与亲友一同分享;参加实习实训,领悟工匠精神……近年来,我市深化德智体美劳“五育”融合,把劳动教育纳入中小学培养全过程,贯穿学校、家庭、社会各方面,着力培养学生的劳动技能和劳动精神,促进学生全面发展、健康成长。

### 实践体验中感悟劳动之美

“同学们,前不久我们在实践基地种植了土豆,了解了土豆是一种常见的茎块类植物。那么,今天我们来学习种菜花……”走进上党区荫城学校,五年级五班的班主任郭彩云正在给学生们讲解如何种植菜花,学生们全神贯注,听得津津有味,不时提出问题,课堂气氛轻松活跃。

为了将劳动教育落到实处,荫城学校创建了农耕劳动教育实践基地——勤耕园。基地占地面积13.7亩,种植了各种果蔬30余种,并以班级为单位划分了劳动实践活动区。每节课前老师都要向学生介绍本节课的劳动内容,让田间劳作作为学生成长赋能,使学生体会劳动的快乐,并懂得劳动果实来之不易,从而养成勤俭节约的好习惯。

“从春季学期开始,每个孩子都会亲手播下种子。在老师的指导下,播种、浇水、施肥,从事农事劳动。”郭彩云说,在快乐的劳动课中,孩子们不仅掌握了基本的劳动技能,也更加了解自然规律,从而树立保护环境意识。

### 学科融通中弘扬劳动精神

在平顺县苗庄小学“学农教育基地”里,孩子们在老师的引导下认真观察农作物的生长变化,测量株距行距,计算周长面积,将数学学科中的计算运用到实践中。通过数学生活化、科学实践化的方式,促进课堂知识与生活实践有效衔接。

学生们在劳动基地里观察、发现、体验、思考,积累素材,写观察日记,随时记录农作物的生长变化,将自己的所见、所闻、所学、所悟,生动形象地表达出来。一只小昆虫的爬行,一颗种子的生长,一朵小花的盛放……体验与收获,都源于生动的劳动实践。

美丽的劳动基地也是孩子们美术课的写生基地,蓝天白云、草地绿植、花开满园、硕果累累……在孩子的画笔下瞬间生动起来。大家观察动植物、种子、土壤、果实等,并将其制作成标本,将实践与科学课程巧妙融合。

到了采摘季,苗庄小学以班级为单位组织学生到农作物进行采收,并举办“农产品创意秀”等活动。综合实践课上,学生们借用部分果实制作创意手工作品,编结小挂件等,精致丰富,创意无穷。

“我们都很喜欢这样的课程。”六年级学生申一再说,“在实际操作中,能体会到劳动人民的聪明才智,也更理解劳动的价值与意义。”

在苗庄中心学校副校长张爱萍看来,劳动不应当只是体力的付出和消耗,更在于内在价值观的生成和理性思维的



学生们在劳动基地观察记录植物生长情况。

提升。各门学科都蕴藏着大量劳动教育的素材,因而也都存在着开展劳动教育的可能性,只有将劳动教育融入教学生活的方方面面,才能取得实效。

### 协同育人中增强教育实效

劳动教育在哪儿教?谁来教?长效机制的构建,离不开切实的资源支持和条件保障。利用职业院校实训实习场所、设施设备为普通中小学提供所需服务,便是丰富劳动实践场所的举措之一。

2023年10月,长治六中组织学生到社会实践基地华北机电学校观摩我省第十七届职业院校技能大赛。能够近距离观摩高规格的科技赛事,对于学生们而言是一次特别的体验。大

家认真观看比赛,思考、学习比赛流程,感受比赛氛围,在活动中感受劳动的无限魅力。

赛后,学生们互相交流:“这次大赛的整个赛场条件设施很好,能让选手充分发挥自己的水平。”“选手们需要通过大量训练、深度钻研,克服种种困难,才能面临突发状况应对自如。”“想成为真正的技术大师,要有一辈子坚持做一件事的工匠精神。”

观摩活动营造出积极向上、崇尚科学的浓厚氛围,在学生们心中播撒下热爱科学、勇于创新的种子。我市将进一步推进劳动基地整合共享,夯实劳动教育责任,不断提升教师专业化水平,统筹拓展校内校外劳动教育资源,建立家校衔接的劳动育人机制,引导更多学生在劳动中收获成长。