

“花样”劳动课 学生乐趣多

——我市学校家庭社会三方联动共同促进劳动教育见实效

文/本报记者 狄媚婷 图/本报记者 梁栋

随着教育的不断深入,劳动教育已经成为中小学教育的重要组成部分。上新实践基地,开辟劳动教育新场景;整合实施“劳动+”课程,开展跨学科融合教学;家校协同,实现最佳效果……我市把劳动教育融入各学科、各领域、各环节,中小学劳动教育不断创造出新场景、走出新赛道,今天就让我们一起来看看吧。

基地上新 劳动教育开辟新场景

翻土、浇水、除草……日前,在黎城县西井中心校的校园里,三年级的小学生们正在老师的指导下学种蔬菜,而这项课程,正是学校开展的“‘小小菜农’学种菜播种希望伴成长”田园劳动实践活动。

该校以班级为单位,利用泡沫箱种植了辣椒、生菜、葱、韭菜、草莓、圣女果等蔬果。闲暇时,学生们三五成群,或提着水桶浇水,或拿着铲子翻土,绿油油的菜苗在阳光的照耀下,愈发郁郁葱葱。

学校场地、设施及环境是劳动课程实施最基础的资源。为了更好地推进劳动教育,黎城县西井中心校还与黎城县古承农业家庭农场合作,在彭庄小学旁设立了校外劳动教育实践基地,这里除多种蔬菜外,还有桃树、梨树、核桃树等果树,一年四季作物常绿,学校会定期组织学生到桃树、梨树、核桃树等农作物进行管护。学生王佳琪说:“我最期待的课就是劳动课了,不但能亲近大自然,还能学到很多课本之外的知识,比如蔬果从播种到成熟的过程、蔬果的管护技巧等,从中我也体会到了种菜的辛苦,以后会更加珍惜粮食。”

上党区西庄小学劳动教育农业实践基地始建于2018年4月,位于学校东北方向,占地60亩。实践基地分设“欢乐农场”“开心果园”“唯美花园”三大劳动教育实践板块,瓜果花菜一应俱全,为学生提供了亲近自然、锻炼自己的机会。



潞州区东街小学体育路分校组织学生开展“夏日采摘 乐享丰收”校园采摘节活动。

课程上新 劳动教育呈现新形式

劳动教育与中考改革、“双减”提质增效等一系列教育改革如何结合?在课程实施、融合创新上劳动教育又该如何下功夫?我市不少中小学校整合实施“劳动+”课程,将劳动教育融入其他学科、实验教学、课后服务等。

在潞城区第一中学,学校将“生活劳动、校园劳动、志愿服务劳动”三大类劳动教育内容进行校本化整合,构建了全方位、立体化、多元化的劳动教育课程结构,包括劳动教育必修课、手工劳动选修课及劳动实践课三类课程。例如生活劳动课程包括衣物洗涤熨烫劳动、家居整理收纳劳动、厨房整理收纳劳动、废旧衣物利用劳动等项目,每个寒暑假都会要求学生利用假期学会一至两项家务技能,并在开学后进行交流和展示。校园劳动课程项目包括校园教室、卫生责任区保洁劳动,园林绿化养护劳动,图书阅览室整理劳动,实验室整理劳动,校园食堂劳动等七个劳动项目。志愿者服务劳动课程项目则包括扶贫济困、助老助残、社区服务、无偿捐赠以及校内志愿服务劳动等。

此外,该校还开展了扇面书画设计与制作、彩灯设计与手工制作、钉子画设计与手工制作、浮雕设计与手

工制作、葫芦雕刻制作等丰富多彩的手工劳动课程。这些融合劳动教学课程的开展,不仅能增强劳动教育的实用性和趣味性,还有助于培养学生的综合素质和实际能力,让学生在小学阶段就建立起良好的劳动观念,培养基本的生活自理能力。

效果上新 家校携手有了新成效

劳动教育的开展,离不开家庭的支持。我市中小学校通过整合家庭、学校、社会各方力量,实现家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化。

每周整理一次自己的衣物、给爸爸妈妈炒一个菜……上党区西庄小学把劳动教育向家庭延伸,开展“知感恩、担责任”家庭劳动教育活动。孩子们回到家后,会迫不及待地向家长展示自己在学校学到的新技能,活动中,家长不但能参与其中,还能见证孩子的劳动过程和成果。家长们欣喜地看到,平常穿衣吃饭都需要家长帮忙的孩子,上学后渐渐发生了变化,不但可以自己穿衣吃饭,还会主动将脱下的衣物叠好收纳;鞋带开了再也不用向家长伸脚;书包里的物品按需要分门别类、整齐有序,再不张口说忘了带这个、忘了带那个……孩子们有了这些变化,家长们放心了、踏实了,对老师更加认可,对学校更

加信任,家校沟通更加顺畅。

家庭教育是学生成长的基础,劳动教育更需要充分发挥家庭的作用。在推进劳动教育的过程中,需要学校与家长共同指导学生在家庭中参与适合自己年龄的家务劳动,如整理书桌、叠衣服等,让劳动教育延伸到家庭环境中。80后的陈娟是在一所乡村学校上的小学,“那时学校里没有保洁阿姨,学校里的卫生都是我们自己打扫。学校也是土操场,一个假期操场上长满了杂草,开学的第一件事就是集体去拔草,草拔完后,又要把操场整平。冬天,我们还要打煤饼,因为教室冬天取暖全是烧煤饼。”陈娟说,从集体劳动中,体会到团结的力量。从小学开始,她就是自己照顾自己,父母农忙时,她还会帮着做饭。“开设劳动课,我特别支持,希望孩子能通过劳动教育掌握基本的生活常识,在劳动中学会照顾自己,同时也能照顾别人。”陈娟说,让她比较担心的是劳动课流于形式,让孩子缺乏劳动的机会,所以,她在家里做饭时,总以“劳动课”的名义,请孩子帮忙剥葱切蒜、擦桌洗碗等。

不少学校还针对不同年级的学生列出家庭劳动清单,学生完成后在校内通过视频、图片等形式给予展示、评比、表彰等,上党区西庄小学就成立了“西小银行”,让学生通过劳动获得成长币,然后用成长币到“西小银行”兑换物品,由此激励学生积极劳动、热爱劳动。

劳动教育不同于普通学科知识的学习,劳动教育核心是劳动价值观的养成,需要学校、家庭以及社会共同提供劳动课程资源,让学生有机会从事劳动实践活动,在劳动中增长才干和见识。同时,学校还积极创造条件,把社会资源纳入进来,开发劳动课程,或者带领学生到校外资源基地参加实践活动,既盘活了资源,又拓展了渠道。

今年我市有5所学校获评省级中小学劳动教育实验学校。如今,我市各中小学校的劳动课程开展得如火如荼,课程花样翻新、形式多变,越来越多的孩子走出课堂,走进田间地头,去学习以前从未学习过的新知识。