

|| 立德树人 争做新时代有为教师 ||

# 用爱照亮学生梦想之路

——潞州区实验中学初中部教师原平平以“数”启智以“学”育人

文/本报记者 马艳霞 图/本报通讯员 晋佳鑫

教育之路，道阻且长。总有师者如璀璨星辰，以点点微光，照亮学子前行的漫漫征途。潞州区实验中学初中部数学教师原平平，正是这样一位以爱为舟、以责为桨，在教育海洋中笃定航行的优秀引路人。

从教24年来，原平平秉持先进的教学理念，不断创新教学方法，始终践行“功夫花在备课上，精力放在研究上，本领显在课堂上”原则，关注每一位学生的成长与发展。凭借认真负责的工作态度和积极向上的工作热情，他不仅温暖了无数学生，更取得了突出成绩，先后获得长治市优秀班主任、潞州区模范教师、潞州区师德师风先进个人等荣誉称号。

## 在细微处守护成长

班级如同一个大家庭，管理工作千头万绪。作为班主任，原平平坚持亲力亲为，将立德树人置于班级工作首位，以爱心与细心投入班级管理，赢得了学生的信任。

在班级管理中，他推行量化管理模式，开展“每日说题”活动，鼓励学生各抒己见；组织预防校园欺凌、珍爱生命等主题班会，帮助学生树立正确的人生观和价值观。他常说：“班主任作为‘掌舵手’，更重要的是为学生指明方向。”他以情动人、以理服人，耐心引导学生换位思考，培养感恩之心，增强班级凝聚力与向心力，让学生拥有强烈的归属感。

“没有爱就没有教育。”原平平始终怀着对教育事业的无限热爱和对学生的深切关爱，坚持正面教育，耐心引导。他善于发现学生的进步，呵护学生的自尊心，鼓励他们勇往直前，帮助他们解决困难。在他眼中，学生没有优劣之分，只有“暂时领先”和“暂时不领先”。他平等对待每一位学生，格外关注各方面得优化的学生，为“待优生”安排“班级小职务”，唤醒他们的尊严感和责任感；他“蹲下来”与学生平等交流，模拟“学困生”的处境，真诚分享感受并提出可行建议；他打破传统“师生谈话场景”，根据学生个性



真诚沟通用心交流



潜心教研勇于创新



因材施教悉心指导

特点，在校园的每个角落与学生进行“朋友般的散步”交流。

原平平用爱培育爱、激发爱、传播爱，以真情、真心、真诚拉近与学生的距离，温暖着每一位学生。

## 在探索中激发潜能

“数学不是冰冷的公式，而是思维跃动的音符。”这是原平平常挂在嘴边的话。爱因斯坦曾说：“兴趣是最好的老师。”原平平深谙此道，在备课过程中，他深思熟虑每一个教学环节，坚持备教材、备学生、备资源，以学生为主体精心设计每一堂课。他致力于向课堂要质量，将深奥的数学知识讲得浅显易懂，把复杂的问题剖析得清晰透彻，注重培养学生的综合能力和良好学习习惯，努力营造轻松活跃的学习氛围，激发学生的学习兴趣。

在教学中，原平平以培养学生的数学思维和解决问题的能力为核心目标，不断探索创新教学方法，引导学生主动探索数学的奥秘。针对不同层次的学生，他因材施教：为优等生设置“压轴题闯关”，激发他们的挑战欲，拓展思维；为中等生推行“错题老师制”，实现互助共赢；为基础薄弱的学生进行“私人定制辅导”，帮助他们突破认知壁垒，建立学习信心，确保每一位学生都能学有所获。多年来，他所带班级成绩优异，在

年级中始终名列前茅。

课堂上，原平平有意识地引导学生做好笔记，敢于质疑、学会总结，因势利导，不拘泥于传统教学模式。他通过问题解决、项目式学习等方式，启发学生思维，激发学生的学习潜能和创造力。他坚信“金凤凰”要爱，“丑小鸭”更要爱，对学习困难的学生给予“特殊”关怀，在课堂上多鼓励、多提问、多巡视、多辅导，为他们提供充分的展示机会，逐渐形成了独特的教学风格。

面对个性迥异的初中生，原平平以仁爱之心、鼓励之语和锲而不舍的躬耕精神，为学生铸就明亮未来；面对层出不穷的教学难题，他通过不断反思和创新实践，持续优化课堂教学效果，用智慧和思想提升学生的学习质量。在他的不懈努力下，所带班级学生成绩显著提升，班级内逐渐形成“团结、友爱、正直、勇敢”的良好氛围。

## 在深耕中铸就卓越

“生命就像是一种回声，你送出什么，就回馈什么，你播种什么，就收获什么，你给予什么，就得到什么。”这是原平平的人生信条。作为一名教师，他始终保持积极进取的态度，不断提升自我。

常言道：要给学生一杯水，自己要有一桶水。原平平深知，教到老、学到老，才能永远站在教育的前沿。为了不

断提高业务素养和教学水平，适应新形势下的教育工作要求，他不错过任何提升自身业务素质的机会。在繁忙的教学之余，他积极观看教学观摩课和报告会，借鉴优秀教学方法；潜心钻研教材，反复研讨新课标，大量订阅教学刊物，坚持业务自学；认真做好笔记，广泛汲取知识，及时进行教学反思，捕捉新的教学信息，并大胆尝试新的教学手段。

正所谓“有备而来，有备无患”。原平平牺牲休息时间打磨课堂，课前的精心预设在课堂上实现了精彩的生成。在他的努力下，不仅自身教学能力得到提升，更为学生们带来了更精彩、更丰富的课堂。下课后，教室总萦绕着此起彼伏的讨论声，学生们围在讲台边迟迟不愿离去，眼里满是意犹未尽的光彩；作业本上，密密麻麻的“老师，这节课太有趣了！”“期待下一次数学课”等留言，诉说着对知识的渴望……这些真实而热烈的反馈，是学生们用最质朴的方式，表达着对原平平数学课最诚挚的喜爱。

古语云：“师者，所以传道授业解惑也。”学生的梦想丰富多彩，而老师的心愿始终如一：传播知识，传递思想，塑造灵魂、塑造生命，用耐心和爱心陪伴学生成长。原平平说：“愿用自己的一点微光，照亮学生的梦想之路。”他将以爱为底色，在教育的道路上播洒星光，用实际行动诠释一名优秀教师的责任与担当。

## 信息集萃

### 长治一中 举办远足活动磨砺学生意志

本报讯 近日，长治一中组织高二年级学生开展以“步量青春路，厚植家国情”为主题的远足实践活动，将励志教育与研学深度融合，为学生带来一场有意义的生命历练。

此次远足路线从学校出发，途经“三河一渠”，最终抵达漳泽湖国家城市湿地公园。18公里的徒步路程中，学生们一路高歌、口号嘹亮，精神饱满地朝着终点迈进。为提升学生学习兴趣，学校创新教学模式，把课堂延伸到校外，在沿途设置“法治教育”“红色精神”“生态文明”等特色课堂，让学生突破书本知识的局限，在实践中收获成长。

这场远足活动不仅是一次户外行走，更是一堂生动的青春励志课，激励着该校学生在未来人生路上，以坚韧的意志和团结协作精神，勇敢追逐梦想。

### 长治二十中 开展小初联研赋能学生成长

本报讯 日前，长治二十中开展以“春风引路探新景，少年并肩绘锦程”为主题的小学、初中联研活动，以诗会友、以文传情，搭建起中小学间“互访、交流、分享、共建”的平台。

活动现场，学生们化身春日使者，执扇起舞，灵动的身影与春风共舞；挥动画笔，将春日美景定格于画卷之上，展现出蓬勃的朝气与艺术创造力。“飞花令”环节中，学生们效仿古人，以“春”为令，展开诗词比拼，一句句经典诗词脱口而出，展现出深厚的诗词功底和对传统文化的热爱。集体齐诵环节更是气势非凡，清脆悦耳的声音整齐划一，传递出对诗词中春日盛景的向往与沉醉。

此次联研活动，不仅营造了浓郁的书香氛围，还让学生在亲近自然中体会乐趣，以书为媒领略阅读魅力，为中小学衔接教育注入了新活力。

(本栏稿件由本报记者马艳霞采写)

## 学生作文

### “发哥”老师

长治二中 605班 张越

窗外的阳光折射进教室，直直刺进我的眼睛。此刻，作为被选上台解题的“幸运儿”，我站在讲台白板前，盯着那道数学练习题，大脑一片空白。手中的白板笔被我反复揉搓，掌心早已汗湿。屏幕映出我发烫的脸，教室里寂静得能听见同学们此起彼伏的呼吸声，后背被目光灼烧得难以动弹，满脑子都是混乱的公式，还有“发哥”那句口头禅在耳边回响：“同志们，做题要既准又快！”

不知过了多久，我放下笔，缓缓走下讲台。“发哥”武贤发老师没有丝毫责备，只是笑了笑。他拾起笔，将解题过程缩小、下拉，目光专注地看着我，耐心讲完了这道题。在他温和的讲解中，原本棘手的问题瞬间清晰明了，我长舒一口气，紧绷的神经终于放松下来。

走上讲台的“发哥”，就像鱼儿游入大海，自在又从容。从集合到函数，从圆锥曲线到导数，再刁钻的考点，经他解析都变得通俗易懂；再复杂的公式，从他口中讲出都充满趣味；再刻板的题型，在他的课堂上都鲜活起来。他的板书堪称“保姆式”，从题目号到解题步骤，从思路分析到最终答案，一应俱全。同学们常笑称，“发哥”是我们当“小白”一样细致教导的老师，这份认真，是他对学生的真心，更是对教育事业的坚守。

武老师是年级里最“卷”的人，办公室的灯光常常亮到深夜，学生作业他改了一遍又一遍。他嘴里常念叨着：“同志们，做题要既准又快！”在他的督促下，数学的难题，似乎也没那么可怕了。

“发哥”妙语连珠，总能在我们迷茫时给出金玉良言。考试焦虑时，他说：“做题嘛，要准确快速，胆大心细”；放假浮躁时，他提醒：“不怕同桌是学霸，就怕同桌放寒假”；面对理想与现实的差距，他调侃：“理想很丰满，现实很骨感”……这些话语，如同一盏盏明灯，照亮我们前行的路。

我时常好奇，这样一位略显腼腆的老师，为何能打破数学老师“老学究”的刻板印象，在课堂上如此生动幽默？答案或许就藏在他对教学的热爱，对我们未来的殷切期许中。

恍惚间，铃声响起，那个熟悉的蓝色身影又走进教室，在黑板上写下课题，开始新的讲解……而“同志们，做题要既准又快！”这句口头禅，也早已深深印在我们心里，成为青春里最难忘的声音。

## 沟通平台

### 家长如何助力孩子缓解压力

读者提问：

我家孩子正值青春期，最近情绪波动极大，不仅频繁失眠，还变得不愿与我们交流，整日郁郁寡欢。我忧心忡忡，生怕长此以往会影响她的学业。我究竟该怎么做呢？

——一位焦虑的家长

**编读往来：**我们就此问题咨询了专业心理医生。医生指出，青春期孩子出现此类状况，多因心理压力所致，这在该阶段较为常见。家长需要给予更多陪伴，以沟通、帮助为主，减少说教与指责，及时掌握孩子的思想动态。同时，可从以下几个方面帮助孩子缓解压力：

**做耐心的倾听者。**认真倾听孩子的心声是关键。家长应创造轻松的交流环境，放下手中事务，专注倾听孩子诉说，不随意打断、评判，让孩子感受到被尊重与理解，进而找到压力根源。

**与孩子并肩克服困难。**无论孩子在生活还是学习中遭遇难题，家长都要主动伸出援手，和孩子一起分析问题、寻找解决办法。切记，指责只会让孩子更加沮丧和无助。

**用旅行行为孩子解压。**若发现孩子压力过大，家长不妨在周末或假期，带孩子走出家门，亲近自然、游览名胜。全新的环境与氛围，能有效转移孩子注意力，让他们暂时忘却烦恼，放松紧绷的神经。

**营造温馨家庭氛围。**家庭氛围对孩子的心理健康影响深远。家长可以定期组织家庭聚会、游戏等活动，增进家庭成员间的互动与交流，让孩子在充满爱与温暖的环境中成长，感受家庭的支持与力量。

**合理调整对孩子的期望。**过高的期望往往会给孩子带来沉重压力。家长需根据孩子的实际能力与水平，制定合理目标和计划。多鼓励、赞美孩子的每一点进步，让孩子在轻松的氛围中成长，激发内在动力。

·予·

# 别让廉价零食成为孩子的健康隐患

予一

近日，江西赣州一名男孩在学校附近小卖部购买五毛钱辣条食用后，口腔严重灼伤、起泡，经诊断是辣椒精过量导致化学性灼伤。这一事件，刺痛了无数家长的心，也撕开了廉价零食光鲜包装下的危险真相，给全社会敲响了一记警钟。

孩子的健康是家庭的希望，也是社会的未来。校园周边售卖的辣条，凭借着低廉的价格、鲜艳的包装和刺激的口味，吸引着无数孩子的目光。然而，其背后却隐藏着巨大的安全风险，这些食

品对孩子们娇嫩的口腔、肠胃来说，无疑是一颗颗“定时炸弹”。

食品安全无小事，校园周边食品安全直接关系到广大学生的身体健康和生命安全。此次事件，暴露了多方面的问题。从商家角度看，为了追求利润，不顾道德与法律底线，售卖存在安全隐患的食品，对学生的健康毫不负责；从监管层面来说，相关部门或许存在监管漏洞和执法不力的情况，未能及时排查和整治校园周边食品安全问题，让这些“问题食品”有了可乘之机；从家长方面来讲，虽

然知道这类“五毛食品”不健康，但由于工作繁忙，对孩子的饮食监管不够到位，再加上孩子缺乏辨别能力和自控能力，容易受到这些食品的诱惑。

保障校园周边食品安全，需要全社会共同努力。商家要严守道德与法律底线，严格把控进货渠道，杜绝销售过期、变质和“三无”产品，真正对学生负责；监管部门要以“零容忍”的态度，加大对校园周边食品市场的监管力度和执法频次，建立长效监管机制，让“问题食品”无处遁形；家长要加

强对孩子的饮食教育和日常监管，引导孩子树立正确的食品安全观念和健康的饮食习惯，提高孩子对“问题食品”的辨别能力和抵制能力。

孩子是祖国的花朵，唯有全社会共同行动，将责任扛在肩上，将监管落到实处，才能让孩子们远离健康隐患，在纯净、安全的饮食环境中茁壮成长。

予一

## 大家谈