

|| 加强思想道德建设 落实立德树人根本任务 ||

为成长护航 为未来奠基

——潞州区建东小学深耕思政沃土构建全面育人新格局

文/图 本报记者 马艳霞 通讯员 王泽北

党建引领与文化浸润：筑牢思政根基

思政教育无小事，一言一行皆育人。在潞州区建东小学，思政教育早已超越课堂的时空界限，融入校园的每一个角落、组织的每一次活动、学生的每一段成长。这里没有生硬的说教，而是润物无声的浸润；没有空洞的口号，而是知行合一的实践。该校以“党建引领、文化铸魂、实践育人”为主线，构建起全方位、立体化的思政育人体系，真正将理想信念与价值塑造讲到孩子心坎儿上。

思政润心，铸魂育人。多年来，建东小学坚持把党建作为思政教育的“红色引擎”，推动党建工作与立德树人深度融合。该校构建“党支部-党小组-党员教师”三级联动机制，使每位党员教师都成为思政育人的践行者与引领者。他们认领“思政微项目”，牵头设计“红色研学路线”，开发“童言讲党史”音频课程，深入家庭开展“百师访千家”行动，让“共产党员”的形象在孩子心中具象化。一名一年级学生说：“共产党员就是那个每天最早到校开门、雨天帮我们撑伞、还会蹲下来系鞋带的人。”

红领巾广播站作为该校校园文

化传播的重要载体，成功转型为“儿童版新闻联播”。其中，《习爷爷讲故事》栏目通过童声讲述，生动再现梁家河的奋斗岁月；《身边的榜样》专栏则聚焦身边人身边事，分享同学们拾金不昧、互助友爱的真实事迹，让正能量随电波传递至校园每个角落。每月定期举行的班会队会，为学生构建起思辨交流的舞台，围绕“网络用语该不该进作文”“英雄是否过时”等贴近现实的话题，教师以引导代替评判，鼓励学生在平等对话中学习理性思考，逐步形成独立的价值判断能力。

校园本身是一座“没有围墙的思政馆”。该校东楼梯旁边的墙面

上以24块展板串联百年党史，在南湖红船、长征篇章旁，既有学生手绘的《假如我参加一大》想象作文，也有“你敢挑战吗？”互动问答，引导学生在触摸历史中思考责任与坚持。西楼梯旁边的墙面上围绕“国之重器”主题，通过展板图文与配套二维码，生动呈现“天问探火”“奋斗者号深潜”等国家重大科技成就。每项成果旁都设有开放式思考题：“这些奇迹背后，靠的是是什么？”学生们的回答从最初

“高科技”“科学家聪明”，逐渐深化为“坚持与精神”。这一认知的递进，恰恰是思政教育的深层目标——成就背后，是精神的力量。

实践体验与社团赋能：涵养价值认同

为让思政教育更接地气、更具温度，建东小学将“思政课”融入真实情境与活动体验，让学生在动手做、亲身感中实现品格塑造。在国家宪法日主题升旗仪式上，学生手持《童眼看宪法》手绘展板，以童言解读“我有哪些权利”，全校学生齐声诵读宪法条文，表演三句半《宪法伴我行》，启动“宪法小卫士”打卡行动。一场仪式，让法治意识从文字转化为行为，悄然扎根心田。

该校90余个社团成为“行走的思政课”最活跃的载体。机器人社团开展“一带一路”智能物流项目，学生在编程控制小车运输货物的同时，研究沿线国家地理、文化与贸易，感悟“一带一路”连接世界的现实意义；开发“跟着悟空游山西”互动游戏，在代码中融入云冈石窟、晋商精神、非遗民俗，用科技传承家乡文化。书法与扇面画社团将传统美学与美德教育结合，中秋写“明月寄相思”，

端午绘“屈原问天图”，春节题“家和万事兴”，并将学生所作作品赠送给社区老人，让静心习艺与孝亲感恩融为一体。

这些实践不仅锻炼动手能力，催化思考，更让知行合一真正落地生根。一名参与“一带一路”项目的学生感慨：“原来它不只是地图上的一条线，它能让山西的醋卖到哈萨克斯坦。”另一名学生在书法社团上总结：“笔墨之间，我学会了静心，也懂得了孝亲。”

协同共育与数字评价：构建育人生态

思政教育不能仅靠学校“单打独斗”。为此，建东小学积极推动家校社协同，织密全员育人“思政网”。党员教师带头开展家访，走进150余户家庭，倾听成长故事、传递教育温度。一名曾沉默寡言的学生在家访后第一次主动举手发言，班主任在日记中写道：“那一瞬间，我知道，爱已经抵达。”该校保定门校区“家长学校”定期举办系列讲座，围绕《让孩子在劳动中学会责任》等贴近实际的主题，邀请优秀家长分享经验。有家长生动总结，通过亲身示范、及时鼓励、持之以恒的方式，三招让孩子爱上

做家务。在轻松互动的氛围中，家庭教育的理念与方法得到了有效传递与赋能。

为让品德成长“看得见、可追踪”，学校创新构建“智慧德育评价系统”。学生主动捡垃圾、主持升旗仪式、完成家务打卡的每一次文明行为，都会被细化为积分记录。系统自动生成“个人德育成长画像”，并从关注行为表现的“行”与注重反思深度的“思”双维度进行评估和加分。这套评价机制使原本抽象的“品行好”转化为具体、可感的轨迹，正如该校学生发展中心主任阴玉所言：“过去我们总说‘这

孩子品行好’，但说不出好在哪。现在，每一个孩子的闪光点都有迹可循。”

参天之本，必有其根。在建东小学，思政课早已升华为一种校园生活方式。它是楼梯间的驻足凝望，是编程时的家国情怀，是扇面上的家风训诫，是积分榜上的成长印记，更是教师一次次俯身倾听的温柔。在这日复一日的“行走”与“思考”中，理想信念的种子在学生心中悄然破土、向阳生长，而建东小学，正以“行思文化”为笔，徐徐绘就新时代立德树人的动人长卷。



机器人社团激发学生探索精神



覆盖全学段的多元化阅读活动

父母课堂

用“懂”激发孩子的成长力量

懂孩子，是一套系统的方法。很多家长总说“我懂我的孩子”，但事实往往并非如此。我们需要转变教育视角，打破固有认知和习惯，实现多角度、多层次的深层理解。

语言只是表面现象，我们必须看到隐藏在孩子言行背后的情绪与动机。比如，孩子不愿写字，可能不是态度问题，而是手部肌肉力量弱，握笔不舒服、写不快，从而产生畏难情绪；孩子不愿背诵英语单词，可能是因为背了就忘，没有成就感，觉得努力都是无用功；孩子发脾气，可能不是懒惰，而是缺失相关技能，努力后仍做不到，进而生自己的气。当我们用“情绪翻译=描述事实+他的感受”与孩子共情，看到他们无助和渴望帮助的心情，才是真正懂得他、理解他。

一位初三家长曾通过“情绪翻译”发现，孩子说“不想上学”，其实是因为数学成绩跟不上，害怕被老师批评、被同学嘲笑。后来，家长在孩子的同意下，针对性地为孩子请了辅导老师，同时每天鼓励孩子，慢慢帮孩子重建了自信，考试焦虑也明显减轻。

结合亲子沟通实践经验与教育心理学研究，我们总结出“亲子沟通五步法”，希望能帮助家长精准读懂孩子负面情绪背后的需求，提升沟通有效性。

三层解读：对话中，孩子的语言和行为包含三重信息——话语本身的意思、隐藏在背后的情绪、情绪之下的真实动机。

关联学习体验：孩子表现出的负面情绪，是否与他正在经历的学习失败有关？多数情况下，学习体验差、想进步却做不到，是孩子逃避、挫败的核心原因。

技能短板排查：孩子是否缺失某项关键学习技能？比如记不住单词、不会整理错题，这些技能短板是否被我们忽视了。

任务匹配评估：学校布置的学习任务，是否匹配孩子的实际能力？在当前环境下，任务难度过高或过低都可能引发焦虑。

动机正向转化：孩子的负面行为，会不会是“想变好但做不到”的无奈表现？比如看似“贪玩”，实则是怕面对努力后仍无法进步的挫败感。

学习不该是亲子大战的导火索，而应是陪伴孩子成长的契机。家长们，不妨用“亲子沟通五步法”试着走进孩子的内心，用共情代替指责，用引导代替命令。当孩子们的感受得到被理解、被接纳，他们自然会生出面对困难的勇气，在学习中找到成就感，在成长中绽放属于自己的光芒。

·长治市第二人民医院 张志芳·



浸润书香 传承经典

12月11日，市实验学校举办首届读书节活动，围绕“传承经典 共读书香”主题，开展内容丰富、形式多样的阅读活动。在“演读经典 戏润童心”课本剧展演环节，学生们化身“小戏骨”，通过惟妙惟肖的表演，生动重现文学经典场景，使传统文化在校园焕发新的生命力。近年来，该校持续引导师生在阅读与交流中不断成长，逐步实现“阅读赋能成长，书香浸润校园”的育人目标。

本报记者 梁栋 摄

信息集萃

长治八中手球队 省手球锦标赛中获佳绩

本报讯 近日，由山西省体育局主办的“奔跑吧·少年”2025年山西省手球锦标赛在临汾市曲沃中学落幕。此次赛事汇聚太原、大同、阳泉、长治等地12支精英队伍、165名运动员同台竞技，是全省青少年手球领域的高水平对决。其中，长治八中手球队奋勇拼搏、过关斩将，最终斩获女子组亚军、男子组第四名的亮眼成绩。

赛场上，长治八中手球队的队员们斗志昂扬、全力以赴。女子组队员们攻防兼备、配合默契，精准的传球、顽强的防守、凌厉的进攻，让她们一路高歌猛进闯入决赛；面对强劲对手，队员们毫不怯场，凭借坚韧毅力与稳定发挥，最终摘得亚军桂冠。男子组队员们同样表现亮眼，他们不畏强手、敢打敢拼，在多轮激烈角逐中奋勇追赶，以扎实的技术水平跻身四强，展现了青少年的蓬勃朝气。

近年来，长治八中始终将体育教育作为立德树人的重要载体，坚守“文体并举、知行合一”的办学方向，将体教融合工作落到实处。该校不仅开设多样化体育特色课程，组建专业训练队伍，更注重以赛促练、以赛育人，让更多学生在专业体育训练中强健体魄、锤炼意志，为培养德、智、体、美、劳全面发展的优秀学子注入源源不断动力。

市容海学校 经典诵读点亮育人课堂

本报讯 日前，市容海学校举办四年级“中华经典诵读”展示活动，以“传承中华文脉，培育时代新人”为宗旨，让学生们在琅琅书声中与中华经典对话，在沉浸式诵读里感悟文化魅力。

活动伊始，全体学生齐声诵读《老子·第四十三章》，稚嫩却坚定的声音，将“柔弱胜刚强”的古老智慧娓娓道来；随后的男女轮诵环节，《老子·第四十四章》《老子·第四十五章》的字句在错落有致的语调里流转，为经典篇章注入了蓬勃的青春韵律。从《诗经·卫风·淇奥》中温润如玉的君子之风，到《邶风·载驰》里炽热深沉的家国情怀，学生们用饱含深情的诵读，复刻了先秦风雅；苏轼《江城子·密州出猎》中“西北望，射天狼”的豪情壮志，《念奴娇·赤壁怀古》里“大江东去”的雄浑气魄，更让宋词的豪迈气概在活动现场久久回荡。

此次展示活动，不仅是一场传承经典的文化盛宴，更是全面提升学生核心素养的生动实践。长期以来，市容海学校始终将中华经典诵读融入日常教学，通过举办诗词大会、组织经典情景剧展演等多元活动，让经典文化扎根校园，以扎实的育人成果为学生成长赋能。

潞州区实验中学教育集团 英语比赛展少年风采

本报讯 12月11日，潞州区实验中学教育集团举办小学组第四届英语风采比赛。旨在搭建优质英语能力展示平台，激发学生英语学习热情，推动小学英语教学实践与学生核心素养培育深度融合。

本次比赛秉持“以赛促学、以赛赋能、以赛聚心”理念，得到集团各校区的积极响应与全力支持。赛事历经班级初选、校区复选至校级决赛三个阶段，学生们精心备赛、奋勇闯关，以多元形式展现英语学科魅力。舞台上，选手们口语流利顺畅、台风自然大方、创意巧思频现，将英语语言之美与少年风采完美契合，既彰显了扎实的英语学科基础，更传递出新时代少年敢于表达、勇于追梦的精神风貌。

语言是沟通的桥梁，英语是拓宽视野的钥匙。此次英语风采比赛，不仅为学生提供了锻炼自我、展示才华的广阔平台，更有效激发了学生英语学习的内生动力，培养了其跨文化交流能力与自信表达的良好品质，为小学英语教学注入鲜活活力。潞州区实验中学教育集团将持续深耕英语教学改革，搭建更多多元化、个性化的语言展示平台，助力学生提升语言核心素养、拓宽国际视野，让英语学习在校园落地生根，让少年风采在语言实践中持续绽放。

（本栏稿件由本报记者采写）

关注未成年人思想道德建设

以笔绘景 以心育人

今年的秋光漫染时节，我们学校高三全体学生与专业教师们一起奔赴平顺县寺头乡乡窑底村，开展为期5天的“艺途觅真知·丹青绘前程”写生课程。山峦如黛，云影徘徊，自然的画卷在眼前铺展，而心灵的对话，也在画笔与山水之间悄然展开。

对我而言，这次旅程不仅是一次教学实践，更是一次与学生们共同成长的珍贵经历。从清点行具时的细致叮咛，到山间下雨时为学生撑起的一把伞；从学生驾车时递上的一粒药，到篝火旁倾听他们畅谈梦想的夜晚，我不仅仅是课堂上传授技法的教师，更是与他们同行、共感风雨的陪伴者。教育在此刻，是关怀，是理解，是让每一颗年轻的心在山水间寻得属于自己的声音。

这段旅程中，有两个画面深深印刻在我心中，让我对这些孩子有了更深入的了解。第一幕，是色彩风景课上学生们专注创作的身影。他们打破课本的桎梏，以“框架”为语言，用联画与拼纸的形式，将秋日的树林、斑驳的石墙，化作笔下流动的色彩。我看着他们俯身于长卷之前，时而凝神调色，时而低声交流，眼中闪烁着属于青春的光。那一刻我明白，他们描绘的不仅是风景，更是内心不可复制的炽热与真诚。山风拂过他们的发梢，而我悄悄按下快门，记录下这如诗的少年与自然，本就是最美的风景。第二幕，是联欢夜绽放的烟火与笑容。几个平时沉默的孩子，在火光与歌声中走上舞台，成为那一刻的主角。他们放声歌唱，尽情起舞，眼中曾经的怯懦被自信的光芒取代。那一刻，星光与烟花一同落进他们的眼中，也落进我的心里。我忽然懂得，教育的意义不仅是传授知识，更是点亮心灵，让每一个孩子都被看见、被珍惜，让他们的灵魂有勇气破土而出，向阳生长。

教学之路，是技艺的传承，更是生命的彼此照亮。我们以笔为舟，载学生穿越知识的河流；以心为灯，陪他们走过青春的迷茫。作为教师，我愿继续做一个点灯的人，在每一个年轻的生命经过时，递上一把火，留一盏暖。

·长治七中 秦泽萌·