

健全协同育人机制 落实立德树人根本任务

体教融合聚合力 家校携手育新苗

——潞州区惠丰小学创新家校共育模式拓宽育人路径

文/图 本报记者 马艳霞

健全机制 搭建家校沟通“连心桥”

高效的家校协同,离不开完善的组织架构和畅通的沟通渠道。惠丰小学始终坚持“以人为本”,从组织建设入手,不断筑牢家校共育根基,为体教融合工作有序推进提供坚实保障。

该校秉持“代表性、专业性、责任心”原则,精心选拔200余位来自各行各业、热心教育事业的家长,组建了覆盖全校各班级的家长委员会。涵盖医生、教师、工程师等不同职业群体,充分发挥家长在学校管理、校园建设中的监督、参与和支持作用,定期召开家委会会议,通报学校课程改革、师资培养、

学生活动等情况,倾听家长意见建议,凝聚家校育人合力。同时,常态化开展家长学校工作会议和学生家长会,结合不同年级学生特点精准发力,低年级侧重习惯培养,中高年级聚焦责任感、时间管理及青春期教育等重点,同步教育理念、分享科学方法。

依托现代信息技术,学校搭建起班级微信群、QQ群等线上沟通平台,实现教师与家长实时对接、精准沟通。教师每天及时推送学生课堂表现、体育锻炼情况、作业完成情况,分享体育锻炼小技巧、家庭教育小知识;家长随时反馈孩

子在家的锻炼状态、情绪变化等,让沟通打破时间与空间的限制;结合线下家访活动,教师深入学生家庭,了解孩子成长环境与家庭背景,为个性化体育教育和学业指导提供依据,构建起“线上+线下”全方位、常态化的家校沟通体系。“作为家委会成员,我深刻感受到学校对家校沟通的重视。定期的家委会会议让我们能直接参与学校管理,线上线下的沟通渠道也让我们随时了解孩子的情况,尤其是体育方面的动态,这种畅通的沟通让我们更放心、更愿意配合学校的工作。”四年级学生家长王女士如是说。

凝聚共识 激活体教融合“内生力”

体教融合的深入推进,核心理念的融合;家校协同育人的成效,关键是共识的凝聚。惠丰小学深刻认识到,只有让家校双方理念同心、目标同向、行动同步,才能真正激活体教融合的内生动力,让体育教育真正走进每个家庭、滋养每个孩子。

为此,该校精心组建由12名优秀教师组成的家庭教育讲师团,围绕体教融合理念、学生身心发展特点及体育教育价值,开展针对性家长培训课程,向家长普及体育锻炼

对增强学生体质、培养意志品质、促进心理健康的重要意义,引导家长主动支持孩子参与体育活动,发掘孩子体育兴趣与特长,形成家校共育共识。

同时,定期邀请家长走进校园,观摩体育课堂教学和各类体育赛事,让家长直观感受学校体育教育的教学模式、内容特色,以及学生在体育活动中的成长与进步。通过沉浸式体验,家长进一步理解学校体育教育的目标与要求,主动

配合学校开展家庭教育,积极为孩子配备体育器材、督促日常锻炼,让体教融合理念深入人心,转化为家校协同育人的自觉行动。该校体育教师杨威对此深有体会:“家长的理解和支持是体教融合工作推进的关键。我们开展家长培训、邀请家长观摩,就是希望能让家长真正理解体育教育的价值,如今看到越来越多的家长主动参与进来,我们也更有动力把体育教育工作做好。”

丰富载体 共绘协同育人“新画卷”

以实践为抓手,以活动为纽带,惠丰小学精心设计各类家校联动体育活动,同时,健全学生体育发展跟踪机制,让体教融合落地生根、见行见效,实现学生、家庭、学校三方共赢。

该校坚持“以赛促练、活动育德”,定期举办亲子运动会、亲子篮球赛等特色赛事,设置趣味与竞技兼具的活动项目,鼓励家长与孩子携手参与、默契配合,在运动中增进亲子关系,培养孩子的团队合作意识和竞争精神,让家长在亲身参与中践行体育理念、树立运动榜样。针对不同年龄段学生的体育水平,该校教师为学生布置个性化家庭体育任务,明确锻炼内容与要求,并定期检查家庭体育任务完成情况,通过班级评比、校园表彰等形式,表彰先进学生和优

秀家长,充分调动家校双方的参与积极性,帮助学生养成每日锻炼的良好习惯。

为精准掌握学生体育发展情况,该校为每位学生建立体育健康成长档案,全面记录学生体育课程学习、技能掌握、体质测试、活动参与等情况,分析发展趋势,做好综合评价,并及时与家长共享档案信息,让家长清晰了解孩子体育成长动态。同时,教师通过家长会、家访、线上沟通等多种方式,定期反馈学生体育发展情况,针对学生的进步与不足,与家长共同探讨培养策略,为有体育天赋的学生制定个性化培养计划,助力学生发挥特长、全面发展。该校校长徐志波表示:“跟踪反馈机制能让我们及时发现学生体育发展中的问题,也能让家长更有针对性地配合我们的工作。体教融合

不是学校的‘独角戏’,而是家校协同的‘协奏曲’。看到学生在体教融合的氛围中,体质和品格都得到提升,我觉得所有付出都很有意义,也期待未来和家长继续携手,助力孩子全面发展。”

如今,潞州区惠丰小学的体教融合家校协同工作已初见成效,家校协同育人的氛围日益浓厚,学生的体质素养、意志品质、团队意识得到显著提升,越来越多的学生爱上体育、主动锻炼、敢于拼搏。在未来的育人道路上,该校将继续坚守“五育并举”初心,深化体教融合,创新家校共育模式,持续凝聚家校合力、拓宽育人路径,以实际行动践行教育使命,用责任与担当培育时代新苗,让每一位学生都能在体育的滋养下、在家校的呵护中,茁壮成长、绽放光彩。

为深入推进体教融合工作,全面落实“五育并举”教育方针,破解“重智育轻体育”“学校教育单打独斗”等教育痛点,促进学生全面发展和健康成长,潞州区惠丰小学(以下简称惠丰小学)立足本校办学特色与学生成长实际,着力强化家校联动机制,打破学校与家庭育人壁垒,积极探索体教融合背景下家校协同育人新模式。该校通过完善组织架构,凝聚育人共识,丰富活动载体,健全评价机制,逐步构建起一条特色鲜明的体教融合家校共育之路,用责任与担当为每一位学生的健康成长赋能,赢得家长和社会的广泛认可与赞誉。



举办羽毛球亲子趣味活动



家长近距离参与体育课堂

父母课堂

如何培养孩子的成长内核

教育孩子的过程中,许多家长不禁要问:“应如何养育孩子,才能让他们在未来立足?”事实上,真正的答案并非隐藏在分数和文凭里,而是存在于孩子内在能力的培养中。

★培养“解决问题能力”。当下,许多家长倾向于为孩子排除一切障碍,玩具坏了,由家长修理;作业不会,由家长解答;与同学产生矛盾,也由家长出面调解。然而,我们可能忽略了孩子终究需要独立走入社会,面对的不再是标准化的试卷,而是形形色色的现实问题。如工作中的跨部门协作,生活中的突发状况,这些都无无法靠刷题来解决。

真正解决问题的能力,源于日常生活的点滴积累。如家里的绿植枯萎了,鼓励他们查找原因并尝试照料;周末外出时,请他们参与规划路线,综合考虑交通和时间因素。这些看似微小的事情,其实在无形中锻炼着孩子的思考能力和行动能力。

★培养“不可替代能力”。人工智能可以模仿绘画和写作,却难以具备真正的创造力;能够精准执行手术步骤,但缺乏对患者同理心;可以遵循标准化流程,却无法给予及时的温暖与关怀。因此,共情力、创造力与沟通力,正是孩子区别于人工智能的“护城河”。

共情力的培养无需高深理论,而是融入日常生活的细微之处。如同同学情绪低落时,鼓励孩子主动关心询问;家人生病时,引导孩子递上一杯水、说一句暖心的话。当孩子学会体谅他人、心怀善意,便能建立起真挚的情感连接,这种能力是人工智能永远无法替代的。

★培养“终身学习能力”。真正的终身学习能力并非知识的简单堆砌,而是一种积极的学习心态与持续的学习能力。当家长面对孩子层出不穷的“为什么”时,请多一份耐心去解答,好奇心如同内心的种子,在悉心呵护下,终将长成主动学习的参天大树。学习之路上难免遇到困难与挫折,孩子可能会在尝试后经历失败。此时,指责或代劳都不可取,而应告诉他们:“失败并不可怕,真正可怕的是失去再次尝试的勇气。”当孩子能够坦然面对挫折,就不会因技能过时而焦虑,反而能够主动迎接新挑战,实现持续的自我更新。

当今时代,我们或许无法为孩子铺设一条完全平坦的道路,却可以通过培养他们解决问题、保持创造力与终身学习的能力,赋予他们面对未来的底气与韧性。

·予一整理·

学生作文

冬日的阳光

潞州区清华中学小学部二(195)班 王道牧

我最喜欢冬日的阳光了,因为它暖融融的,不像夏日的阳光那般炽热灼人。

如果我是一棵树,或许会更偏爱夏天的太阳。因为盛夏时节,树木总要舒展枝叶,贪婪地汲取阳光,好让自己长得更加茁壮。可到了冬天,树木都会抖落满身的叶子,把养分藏进枝干里,生怕叶片会遮挡住那珍贵的暖阳。

但我不是树呀,就偏偏最爱这冬日的阳光。它柔柔的,轻轻的,像极了家人对我的爱。前几天,我生病了,从上周五开始就高烧不退,全家人都围着我团团转。妈妈白天寸步不离地陪着我,变着法子讲笑话,做鬼脸,总想逗我开心;爸爸则守在我的床头,整夜不合眼,隔一会儿就摸一摸我的额头,给我量体温,如果体温升高了,就赶紧找出药喂我;奶奶生怕我没胃口,每顿饭都精心琢磨,做的全是我爱吃的菜;爷爷担心我的脚受凉,每天都端来热乎乎的水,耐心地帮我泡脚。

冬日的阳光,在我身体最冷的时候,温柔地暖透了我的肌肤;家人的爱,柔柔地包裹着我,在我最难受无助的时候,悄悄焐热了我的心房。

以爱育爱 以心育心

踏入长子县示范幼儿园这个温暖的集体之前,我是一个缺乏教育实践经验的新人。然而,正是从零开始的这段历程,让我逐渐领悟到教育工作的重量与真谛。

“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能打动心灵的深处。”陶行知的话让我明白,教育不仅是知识的传递,更是生命与生命的对话,心灵与心灵的共鸣。作为一名幼儿教师,或许孩子们长大后不会记得我们的具体话语,但我们用爱播下的种子,会在他们心中生根发芽,绽放出温暖与幸福的花朵。

“以爱育爱”是我始终践行的教育信条。在我心中,幼儿的安全是他们成长的天空,快乐是他们生命的土壤。我愿成为守护他们安全的那片蓝天,将安全意识融入每一个细节;我愿成为滋养他们快乐的那方沃土,精心设计每一次活动,陪伴他们收获成长的喜悦。

五载春秋,如白驹过隙。这五年,是我从迷茫走向清晰、从生疏走向从容的蜕变时期。在这段成长旅程中,我始终相信“凡事预则立”,坚持自我规划与反思,主动向身边的优秀同事学习,在不断对比中寻找自身的提升空间。我珍惜每一次学习的机会,勇于尝试新的教学方法,在实践中、反思中、沉淀中,一步步成长为更好的自己。

我感激园里的每一位同仁,她们不仅是经验丰富的前辈,更是真诚互助的伙伴。面对她们,我始终怀着一颗谦逊的心,用心学习她们的教学艺术与育人智慧。在团队中,我积极承担、真诚协作,在互帮互助中收获真挚的情谊,也在无私奉献中实现自我的成长。

成长之路,从非一帆风顺。我曾因孩子们的调皮而一时急躁,也曾因家长的不解而感到委屈。但即便偶有迷茫,我也从未想过退缩。因为我深知,我的肩上承载着孩子们的未来和家长的期盼,唯以真诚相待,以爱育人,才能不负这份沉甸甸的信任。

雅斯贝尔斯说过:“教育的本质意味着一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒一个灵魂。”如果有人问我教育的真谛是什么,我会说:“是爱心、耐心与诚心的交融。”我将始终以此为准则,一切从孩子出发,尊重每个孩子的个性,倾听他们真实的声音,用赞赏激发他们自信,用鼓励陪伴他们探索,用爱心温暖他们心灵,用耐心等待他们成长,用诚心搭建通往彼此内心的桥梁。

五年耕耘,我逐渐成长为一名有情怀、有专业、有思考的幼儿教师。这份蜕变,无关名利,只为那份对教育事业纯粹的热爱和“以爱育爱、以心育心”的初心。

·长子县示范幼儿园 周韶华·

教师随笔

信息集萃

市火炬中学冰球队 斩获全国小学生冰球赛季军

本报讯 日前,“2025-2026年全国学校冰雪运动系列竞赛”之2025年中国小学生冰球冬令营在吉林市落幕。我市火炬中学冰球队代表山西省参赛,最终夺得全国季军,实现了山西省小学生冰球在全国高等级赛事中的历史性突破。

比赛汇聚全国10个省份19支代表队,共2973名运动员。作为全国小学生冰球最高水平赛事,竞争异常激烈。在各方力量的支持下,火炬中学冰球队首次登上该竞技场舞台,赛场上,小队员们不畏强手,敢打敢拼,凭借扎实的训练基础、默契的团队配合与顽强的拼搏精神,最终斩获第三名。

这项突破不仅为学校和省市争得荣誉,更为山西地区青少年冰球运动的推广与发展注入新动力,发挥积极的示范鼓舞作用。

长治二十中 多位教师精品课入选省市级名单

本报讯 近日,在2025年省、市基础教育精品课遴选活动中,长治二十中多位教师凭借扎实专业功底、创新教学设计与生动课堂呈现脱颖而出,斩获省、市级精品课殊荣,彰显了学校教师卓越教学能力与深耕教研的育人风采。

评选活动中,该校赵梦茹、张瑞芳两位教师的课例成功入选省级基础教育精品课名单;吕爱萍、李小盟、牛彤彤等16位教师的课例获评市级优秀基础教育精品课。

这一成果是对该校教师深耕课堂、匠心教研的肯定,更是学校坚持以研促教、提质增效的生动实践。长治二十中将以此次成果为新起点,持续搭建教师专业成长平台,引领全体教师深耕杏坛、打磨精品课堂,以优质教学赋能学生全面发展,在教育高质量发展道路上勇毅前行,再谱新篇。

(本栏稿件由本报记者采写)



福马迎春 童趣满园

1月26日,潞州区上南街小学附属幼儿园举办“巧手做福马,快乐迎新春”主题活动。孩子们在老师的引导下,踊跃参与《纸艺小马上吉祥》《童心剪纸迎马年》《环保小马上换新装》等特色手工制作,通过“赏马韵、制马趣、享年味”的沉浸式体验,用灵巧双手制作出各式各样福马手工作品,现场欢声笑语不断,处处洋溢着浓浓的年味。

本报记者 梁栋 摄