

## 长治奋进者

## 携“山川湖海”入课堂 伴桃李芬芳过春秋

——潞州中学教师胡小洁用热爱深耕地理教育

本报记者 马嫣婕

在潞州中学的校园里，有一位将山川湖海搬进课堂、用三十年光阴点亮学生地理视野的教师，她就是初中地理教师胡小洁。从初登讲台的青涩青年，到如今两鬓微染却仍受学生爱戴的“引路人”，她始终以坚守与热爱，在三尺讲台上书写着属于地理教育的温暖篇章。

1989年，刚从师范院校地理专业毕业的胡小洁，怀揣着对教育事业的憧憬，走进了潞州中学的校门。在胡小洁眼中，地理从不是课本上枯燥的经纬度、地名与数据，而是与生活紧密相连的“鲜活科学”。为了让书本上的知识落地，她始终践行“理论联系实际”的教育核心理念。讲解“气候类型”时，她会带着学生走出教室，观察校园里银杏、月季在不同季节的生长状态，结合当地春温、夏热、秋凉、冬寒的气候特点，让学生直观理解“气候如何影响植被变化”；讲授“地形地貌”时，她会提前收集好周边太行山山脉、浊漳河沿岸的实拍照片，通过多媒体教学，让学生亲身感受“地形塑造自然景观”的原理；谈到“环境保护”时，她会结合本地生态治理案例，引导学生思考“如何平衡工业发展与守护绿水青山”，让“人地关系协调”的理念悄悄



胡小洁老师在班级毕业典礼上讲话。（图由受访者提供）

在学生心中生根发芽。

“胡老师的课像‘地理探险’，从来不会觉得无聊！”这是学生们对她课堂的评价。曾有一名学生因觉得“地理知识点太多、记不住”而产生抵触情绪，胡小洁发现后，没有反复催促背诵，而是特意准备了一套简易地球仪制作材料，陪着学生一起拼装。从固定地轴到标注经线纬线，从粘贴大洲大洋到讲解“地轴倾斜与四季更替”的关系，让这名学生在动手过程中逐渐找到学习地理的兴趣。

除了精湛的教学能力，胡小洁与学生之间的亲近关系，更是校园里的一段佳话。她从不以师长自居，而是把自己当成学生的“知心朋友”，课间会主动凑到学生身边，聊一聊最近的天文奇观、地理新闻；放学路上会耐心倾听学生分享生活里的小烦恼；遇到学生因考试压力焦虑时，她还会用地理视角开导——“就像登山，遇到陡坡不用慌，一步一步踩稳了走，总能爬到山顶看到最美的风景。”有一名学生毕业多年后回校探望，还特意提到：“胡

老师不仅教会我们认识世界的方法，更教会我们用包容、客观的眼光看待生活里的问题。”

三十年春华秋实，胡小洁送走了一届又一届学生，也收获了无数荣誉：山西省教学能手、市级优秀班主任、骨干教师……但在她心中，最珍贵的还是学生们的认可。“每次在街上遇到毕业的学生，他们能认出我，跟我聊起当年地理课上的趣事，那种从心底涌上来的幸福感，是任何荣誉都换不来的。”说起这些温暖的瞬间，胡小洁的脸上满是骄傲。

如今，58岁的胡小洁依然坚守在教学一线，每天早早来到学校备课，放学后还会留在办公室为学生答疑。“只要身体允许，我就想一直站在讲台上，把更多山川湖海的故事讲给学生们听。”胡小洁说，她最大的心愿，就是让更多学生通过地理课堂爱上这个世界，成为有视野、有担当的人。

在潞州中学的校园里，胡小洁就像一颗始终明亮的“启明星”，三十余载的讲台坚守里，她用对地理教育的热爱，为学生点亮探索山川湖海、认识世界的道路；在平凡的教学生涯中，她以匠心与温暖，为教育事业书写下坚韧而动人的篇章。

## 用真心护“幼苗”成长 付青春结教育硕果

——记长治市实验学校青年教师于程

本报记者 马嫣婕

“于老师，我考上同济大学啦！特意来跟您报喜！”前不久，长治市实验学校教师于程的办公室里，传来学生王佳彬激动的声音。这份跨越时光的喜讯，正是于程以青春坚守讲台、用爱育人的美好回响。

今年34岁的于程，毕业于山西大同大学汉语言文学专业，现任长治市实验学校二年级(11)班班主任并承担语文教学工作。提及为何选择教师这份职业，于程的眼神里满是温情：“我的母亲就是一名老师，小时候总看她批改作业到深夜，也总见她收到学生寄来的贺卡，那种传递温暖的感觉，从小就刻在了我心里。”2013年，带着对教育事业的憧憬，于程踏上讲台，从此便以真心为笔、以责任为墨，在三尺讲台上书写着属于自己的教育故事。

对小学老师来说，一年级是最难啃的硬骨头，于程对此深有体会。刚接手一年级时，她面对的是一群刚从幼儿园过渡来的学生。有的上课坐不住，不到十分钟就想离开座位；有的不会整理书包，课本、文具散落一桌；还有的没养成规律作息，上课时常打哈欠、走神。“这些问题看似琐碎，却直接影响他们的学习状态和习惯养成。”于程没有急于批评，而是用耐心一点点引导。

为了帮学生养成坐姿习惯，她设计了“坐姿小标兵”评比，每天上课前



于程老师在课堂上和学生互动。（图由受访者提供）

先示范正确坐姿，再观察每个学生的表现，及时表扬做得好的学生；针对整理书包的难题，她会手把手教学生按学科分类摆放课本；遇到作息不规律的学生，她会私下和家长沟通，建议共同制定睡前阅读、早睡早起的计划。同时，她还精心设置“送你一朵小红花”“成长积分”等奖励机制，学生只要课堂发言积极、遵守纪律，就能收获小红花或积分，攒够还能兑换小奖品。

在于程的坚持下，班里的学生不仅能遵守课堂纪律，还学会了自主管理物品，连家长都忍不住称赞：“孩子回家后主动整理书包，还会提醒我们按时睡觉，变化太大了。”

看着学生从一年级的“小不点”长

成六年级的“小大人”，是于程最有成就感的事。她还记得学生王佳彬，曾是班上“最让人头疼”的孩子。由于父母工作繁忙，疏于陪伴，王佳彬不仅缺乏安全感，还养成了调皮捣蛋、不服管束的性格。了解孩子的情况后，于程并没有放弃，反而给予了他更多关注。课堂上，她会特意找王佳彬回答问题，哪怕他只说对一半，也会大力表扬；课后，她会主动和王佳彬谈心，听他分享生活里的小事，还经常和他的父母沟通，建议他们多抽出时间陪伴孩子。

“当时就觉得这孩子本质挺好，只是缺爱、缺引导。”于程回忆道。在她的持续鼓励和耐心教导下，王佳彬渐渐变了，上课不再打闹，开始认真听

讲，遇到难题也会主动请教老师和同学。到了四年级，王佳彬的成绩一路攀升，稳居班级前列。今年，这个曾经调皮的小男孩以优异的成绩考入同济大学，成为许多同学的榜样。“要是没有于老师当年的耐心教导，我可能走不到今天。”王佳彬的这句话，是对于程教育工作最好的认可。

作为一名班主任，于程把班里的每个学生都当成自己的孩子来呵护，但作为一位母亲，她对自己4岁的女儿却难免有愧疚。最让于程难忘的是孩子2岁半时的一次发烧，那天，她正在学校上课，突然接到母亲打来的电话，说孩子体温飙升到39度，哭闹着要妈妈。电话挂断，于程的眼泪瞬间就掉了下来，可看着教室里几十双期待的眼睛，她还是强忍着牵挂，继续完成教学任务。直到放学铃声响起，她才匆匆赶回家。“当时心里特别难受，觉得对不起孩子，但班里的学生更需要我，我不能丢下他们。”谈及此事，于程的声音有些哽咽，却依旧坚定。

12年时光，从初登讲台的青涩青年，到如今独当一面的班主任，于程用青春的汗水浇灌着教育的沃土，用真心守护着学生的成长。她没有惊天动地的壮举，却在日复一日的备课、上课、谈心、家访中，把青春的光芒洒在三尺讲台上，把温暖的种子种进每个学生的心里。